

Raphael Zender (Hrsg.)

**Proceedings der Pre-Conference-
Workshops der 14. E-Learning
Fachtagung Informatik**

DeLFI 2016

Potsdam, 11. September 2016

Copyright © 2016 for the individual papers by the papers' authors.
Copying permitted for private and academic purposes. This volume
is published and copyrighted by its editors."

Vorwort

Die 14. e-Learning Fachtagung Informatik (DeLFI 2016) der Gesellschaft für Informatik (GI) ist einer der jährlichen Höhepunkte der deutschen E-Learning-Community. Sie wurde – gemeinsam mit der Fachtagung Hochschuldidaktik der Informatik – am 11.-14.09.2016 von der Universität Potsdam veranstaltet.

Das Motto der gemeinsamen Fachtagung lautet *Fließende Grenzen*. Damit wird sich auf die fließenden Grenzen zwischen den Fachdisziplinen bezogen, die gerade in den Spannungsfeldern E-Learning und Hochschuldidaktik der Informatik besonders auf eine verzahnte Zusammenarbeit angewiesen sind. Nicht zuletzt ist dies auch ein Hinweis auf die wechselhafte Geschichte des Tagungsstandortes am Potsdamer Griebnitzsee.

Neben der Haupttagung widmeten sich die vier Pre-Conference-Workshops der Bestandsaufnahme und dem intensiven Austausch über aktuelle Themengebiete der Tagung. 2016 wurden sechs Workshop-Vorschläge eingereicht, von denen die Vorsitzenden des Programmkomitees dank durchgehend hoher Qualität keinen ablehnen mussten. Leider konnten zwei Workshops aufgrund mangelnder Einreichungszahlen nicht stattfinden.

Die vier verbliebenden Workshops fanden am 11. September 2016 statt. Der Workshop *Learning Analytics* betrachtet die Nutzbarkeit von nutzergenerierten Daten (und deren Analyse) zur Verbesserung von Lernprozessen. Im Workshop *Forschendes Lernen und E-Learning* wird die vollständige oder teilweise Aufbereitung von Forschungsprozessen zum Zweck der didaktischen Nutzung fokussiert. Der Workshop *Blended Learning konkret: Didaktische Szenarien für den täglichen Informatikunterricht* werden konkrete Umsetzungen aber auch Ideen und Konzepte zum Einsatz von Blended Learning kommuniziert und diskutiert. Das Ziel des Workshops *Technologiegestütztes Lernen im Arbeitsprozess am (digitalen) Arbeitsplatz* ist es einen wissenschaftlichen Dialog über die Anforderungen, Formen und Potenziale des Einsatzes von Lerntechnologien unmittelbar im Arbeitsprozess zu beginnen.

Alle Beiträge wurden von den jeweiligen Organisatorinnen und Organisatoren der Workshops individuell eingeworben, von einem eigenen Programmkomitee begutachtet sowie zusammengestellt.

Ich danke allen Autoren für ihre Beiträge zu den vier Workshops sowie den Workshop-Organisatorinnen und -Organisatoren für ihre großartige Arbeit, das Engagement und die vielen kleinen und großen Aktivitäten, die zum Gelingen der Workshops und somit zur Bereicherung der Gesamtagung führten.

Potsdam, im September 2016

Raphael Zender

Inhaltsverzeichnis

Learning Analytics

Albrecht Fortenbacher, Agathe Merceron, Niels Pinkwart <i>Vorwort zum Workshop „Learning Analytics“</i>	7
Truong-Sinh An, Francois Dubois, Eileen Manthey, Agathe Merceron <i>Digitale Infrastruktur und Learning Analytics im Co-Design</i>	8
Sebastian Groß, Niels Pinkwart <i>Konzept-Lernressourcen-Beziehungen als Unterstützung von Selbstreflexion in einem Learning-Analytics-Werkzeug</i>	18
Haeseon Yun, Monika Domanska, Albrecht Fortenbacher, Niels Pinkwart, Mina Ghomi <i>Sensor Data for Learning Support: Achievements, Open Questions & Opportunities</i>	28
Michel Rietze <i>Learning Analytics für E-Tutoren: Konzept zur bedarfsorientierten Datenerhebung</i>	40
Usman Wahid, Mohamed Amine Chatti, Ulrik Schroeder <i>Improving Peer Assessment by using Learning Analytics</i>	52

Forschendes Lernen und E-Learning

Julian Dehne, Anna Heudorfer <i>Vorwort zum Workshop „Forschendes Lernen und E-Learning“</i>	56
Alexander Knoth, Hannah Wolf, Theresa Adenstedt, René Wolf, Leo Peters <i>Wozu Geschlechtersoziologie? Forschung im Videoformat</i>	57
Jan Bernoth, Julian Dehne, Thi Nguyen, Ulrike Lucke <i>E-Learning und Forschendes Lernen-Diskurse an deutschen Universitäten</i>	69
Johannes Moes, Johannes Siemens <i>Internationalisierung durch Forschendes Lernen im Q-Kolleg im Vergleich zu zwei anderen transnationalen Lehrveranstaltungskonzeptionen</i>	79
Michael Herzog, Elisabeth Katzlinger-Felhofer, Martin Stabauer <i>Vom Seminarraum zur wissenschaftlichen Konferenz – Interuniversitäres forschendes Lernen in virtuellen Teams</i>	90

Blended Learning konkret: Didaktische Szenarien für die tägliche Lehre

Peter Arnold, Sven Hofmann

Vorwort zum Workshop „Blended Learning konkret: Didaktische Szenarien für die tägliche Lehre“ 103

Peter Arnold, Sven Hofmann

*Blended Learning konkret – Zertifikatskurse für Lehrer*innen an der TU Dresden* 105

Michael Schuhen, Manuel Froitzheim, Tobias Schulte

Betriebserkundung online als Blended Learning Szenario 113

Thomas Schöftner, Petra Traxler, Wolfgang Prieschl, Michael Atzwanger

E-Learning-Einführung für Studierende des ersten Semesters in Form eines Online-Seminars 125

Eberhard Johannes Zartmann

E-Portfolio im BSc Soziale Arbeit an der ZHAW 130

Martin Arndt

Forschungsorientierte Gruppenlernprozesse „blended“ gestalten 138

Nguyen-Think Le, Niels Pinkwart

Ein adaptierbares Fragengenerierungs-Framework zur Unterrichtsvorbereitung 149

Eva Ponick, Alexander Stuckenholtz

Einführung einer Gamification-Plattform an der Hochschule Hamm-Lippstadt.... 163

Technologiegestütztes Lernen im Arbeitsprozess am (digitalen) Arbeitsplatz

Christoph Rensing, Nils Malzahn, Thomas Prescher, Carsten Ullrich

Vorwort zum Workshop „Technologiegestütztes Lernen im Arbeitsprozess am (digitalen) Arbeitsplatz“ 172

Carsten Ullrich, Matthias Aust, Michael Dietrich, Nico Herbig, Christoph Igel, Niklas Kreggenfeld, Christopher Prinz, Frederic Raber, Simon Schwantzer, Frank Sulzmann

APPsist Statusbericht: Realisierung einer Plattform für Assistenz- und Wissensdienste für die Industrie 4.0 174

Christoph Rensing, Lena Despres, Sandra Bürger

Eine Bedarfsanalyse zu Formen und Rahmenbedingungen der Qualifizierung Beschäftigter in digitalen Arbeitsumgebungen 181

Wael Alkhatib, Christoph Rensing

Towards a Classification of Learning Support Systems at the Digitized Workplace 188

Glenn Schütze, Ines Aeverbeck, Julia Finken, Sebastian Freith, Carsten Ullrich <i>Implementierung eines Aufnahmewerkzeugs für die semi-automatische Erstellung von Lernszenarien</i>	195
Christoph Greven, Ulrik Schroeder <i>Die Nutzbarmachung traditionelle Arbeitsumgebungen zur Unterstützung neuartiger Wissensmanagementwerkzeuge.....</i>	202
Thomas Prescher, Jan Hellriegel, Michael Schön, Anja Baumann, Michael Heil, Frederick Schulz <i>Digitalisierung im Handwerk als Lernprozess fördern.....</i>	209
Mareike Schmidt, Jan Spilski, Uta Schwertel, Michael Heil, Thomas Lachmann <i>Assistenz von Arbeitsprozessen auf der Baustelle.....</i>	216
Roman Senderek, Katharina Heeg <i>Der Einsatz digitaler Lern- und Assistenzsysteme im industriellen Wandel – Softwarelösungen erfolgreich implementieren.....</i>	223